

序号	时间	论文名称	发表期刊
1	2021年	立德树人视域下职业教育课程思政建设实践	教育前沿
2	2020年	课程化德育渗透职业素养	教育
3	2020年	工匠精神视域下学生职业素养培养研究	教育界
4	2020年	学生职业素养培养体系研究	教育界
5	2021年	高职院校“课程思政”建设工作调研报告	山海经
6	2021年	“课程思政”融入专业课程育人模式探索——以安顺职业技术学院为例	魅力中国
7	2021年	高职院校“课程思政”建设工作的研究——以企业经营模拟课程为例	时代人物
8	2021年	事业单位会计监督机制建立与健全的思考	经济与社会
9	2021年	疫情期间的教学模式改革	锦绣
10	2021年	实践类课程教学方法探索	客联
11	2021年	电子商务企业会计发展存在的问题及原因分析	时代人物
12	2021年	企业会计内部控制中存在的不足及改进策略	经济与社会发展研究
13	2021年	事业单位会计监督机制建立与健全的思考	经济与社会发展研究
14	2020年	“1+X”证书制度背景下课程改革探索——以《网店运营》课程为例	教育界
15	2020年	跨境电商背景下人才培养改革探索——安顺职业技术学院电子商务专业为例	广西质量监督导报
16	2020年	以培养职业院校学生能力为目标得基地建设研究	福建质量管理
17	2020年	财经商贸类专业人才培养模式改革研究——以安顺职业技术学院为例	经济与社会发展研究
18	2020年	基于专业对接产业背景下商贸物流专业建设研究——以安顺职业技术学院为例	文渊
19	2020年	新型人才素能需求视域下的财经商贸类专业课程改革探索	时代人物
20	2020年	项目教学法在初级财务会计教学中的运用探讨	中外交流
21	2020年	浅谈课堂教学规范化对教师成长的作用	科教文汇
22	2020年	新型人才素能需求视域下的财经商贸类专业课程改革探索	时代人物
23	2020年	“课程思政”融入专业课程问题研究	文渊
24	2020年	浅析职业教育下师资队伍建设的的问题研究	山海经
25	2020年	基于BSC专业对接产业机制有效性评价体系设计分析	《就业与保障》
26	2020年	商贸物流专业对接产业机制建设研究——以安顺职业技术学院为例	《商讯》
27	2019年	物流管理专业人才培养对接区域经济岗位问题研究	现代经济信息杂志
28	2019年	财经类学生综合实操管理办法研究	经贸实践

序号	时间	论文名称	发表期刊
29	2019 年	会计行业现状和人才需求浅析	大经贸创业圈
30	2019 年	高等职业院校课程标准实施浅析	教育论坛
31	2019 年	专业对接产业背景下的专业建设任务分析	经贸实践
32	2019 年	乡镇电商经济发展思考	品牌研究

中国知网CNKI系列数据库收录期刊
《中国基础教育期刊文献总库》收录期刊
《中国核心期刊(遴选)数据库》收录期刊
《中文科技期刊数据库》收录期刊
龙源期刊网收录期刊

邮发代号: 11-111
ISSN 1674-9510
邮发代号: 11-111
CN 45-1376/G4

教育界

08

2020年2月21日 总第380期

ISSN 1674-9510



9 771674 951202

邮发代号: 48-250 定价: 20元

基于学科核心素养的高中英语写作教学研究
提高高中语文诗歌鉴赏教学策略分析
探究小学数学教学中符号意识的培养策略
我国中小学校园棒球发展的囚徒困境及解决路径

- 53 地方传统文化在小学语文阅读教学中的渗透——彭 怡
- 54 德育在小学语文阅读教学中的渗透——王耀忠
- 56 “马克思主义基本原理概论”坊间式教学探讨——钟家全
- 58 探究小学数学教学中符号意识的培养策略——许天云

硕博发展

- 60 装饰实训基地建设与中职学校建筑装饰专业发展的关系——王玉江
- 62 推进士官职业技能军队联合培训的思考——赵云鹏 刁景华
- 64 解读如何提高高职院校学生专业技能身体素质与体育锻炼的积极性——周 伟
- 66 基于工作过程的高职院校专业课程体系的建构——蔡宗平 郑晓洁 钱 伟
- 68 工匠精神视域下学生职业素养培养研究——郭福琴

- 70 社会主义核心价值观教育对高职学生职业生涯规划的应用与研究——周 菁
- 73 试论地理教师教育课程设计与对策——林兴元
- 75 新工科“双选型”师资培养的问题与对策——兰国冠 梁文全 姜 琳

育人之道

- 77 中国文化“走出去”背景下的汉语国际教育及专读人才培养——杨令君
- 79 创新中高职贯通会计专业人才培养的战略思考——王健涛
- 81 谈新媒体环境下大学生思想政治教育——王耀辉
- 83 我国大学生人际信任的研究现状及提升策略——王书延 刘福强 姜 帆
- 85 关于新时期高校辅导员思想政治教育工作的有效性探讨——赵力川

童稚幼教

- 87 让材料成为幼儿绘画的助力剂——杨 霞

教育随笔

- 89 “双一流”建设背景下美国增值性评价和教育者提升模式对我国高等教育评估的借鉴——史 旭
- 91 孔子“三知”论内在意蕴——刘德彤
- 93 我国中小学校的特殊发展的困境困境及解决路径——刘 蔚
- 95 动静静，教学的建构性与本体性分析——顾 尔

《教育界》是广西出版杂志社主办的教育学术类优秀期刊，全国公开发行。主管单位：广西师范大学，主办单位：广西期刊传媒集团有限公司，国内统一刊号：CN 45-1376/G4，国际标准刊号：ISSN 1674-9510，96页，周刊。

《教育界》以“贴近一线教师、贴近课改实践、贴近专业发展”为办刊宗旨，逐步形成了关心教师所思所想，具有诗意、智慧、理想、真情、生命、人文关怀和哲学理趣的办刊风格。

【栏目设置】

管理智库——教育教学管理者的管理经验及心得
课例点评——优秀教师的课堂教学实录、名师的评析

深度关注——展现课堂改革的真思想、新方法、新体验

课程教学——交流一线教师在教育教学实践中的所思、所想及心得体会

研修发展——拓宽教师的知识视野，培训教师的教法技能

育人之道——德育工作者和班主任的经验交流窗口
承续幼教——学前教育教师专栏

教育随笔——教育反思的理性提炼

【征稿要求】

1. 文稿应具有创造性、科学性、实用性，论点明确，资料可靠，文字精练，层次清楚，数据准确，书写工整规范，必要时做统计学处理。

2. 文题力求简明、醒目，反映出文章的主题。

3. 文中尽量少用缩略语，必须使用时于首次出现处先叙述其全称，然后括弧注出中文缩略语或英文全称及其缩略语，后两者间用“，”分开（如该缩略语已共知，也可不注出其英文全称），缩略语不得移行。

4. 电子稿件必须采用 Word 格式随附件的附件发送。题目下面注明作者姓名、单位。文章中要有摘要、关键词，基金项目应注明。

5. 论文中如有计量单位，一律用国际标准书写。

6. 文中如有参考文献，应依照引用的先后顺序在文中标注出引用参考文献的作者名、引用文献名、出版单位及出版日期。

7. 来稿确保不涉及保密、署名无争议等，文责自负。

8. 本刊有权对文稿进行修改，如不同意修改，请投稿时注明。

工匠精神视域下学生职业素养培养研究

安顺职业技术学院 郭福翠

【摘要】当前,职业教育中存在“重技能、轻素养”的现象,缺乏对学生工匠精神的培养,导致学生职业素养不高,就业能力不强。因此,学生职业素养的培养将是职业院校的首要任务。文章通过分析新时代对职业素养的要求,阐述了将工匠精神融入职业素养的途径、方法,实现培养对象从学生到准职业人再到职业人的转变。

【关键词】工匠精神;职业素养;职业人

一、培养学生工匠精神的必要性

工匠精神是工匠对自己的产品精益求精,精益求精,追求更完美的精神理念。工匠精神的目标是打造本行业最优质的产品和服务,其他同行无法匹敌的卓越产品。概括起来,工匠精神就是追求卓越的创造精神、精益求精的品质精神、用户至上的服务精神。

1. 培养工匠精神是当前我国经济社会发展的需要

当前我国经济进入了供给侧结构性改革和经济转型的重要阶段,产业结构在数量和质量上全面优化升级,必然导致人才结构的战略性调整,对新型职业人的职业素养提出新的要求。因此,用工匠精神来规范新型职业人的行为是适应社会经济需求的结构变化的必然要求,也是高职教育人才培养应完成的使命。

2. 培养工匠精神是高职院校加强素质教育的需要

当前,在高职院校中,与专业教育相比,素质教育被遗弃在边缘,因为它不知道教什么,课程内容分散在思想政治理论课、团学等部门日常教育活动、就业指导课和心理健康课中。例如就业指导课程负责学生面试的技能和技能教育,政治理论课负责职业道德教育等,造成高职院校素质教育目标不明确,课程设置不完善,教育不系统等尴尬局面。

工匠精神的培养恰好为培训中的职业素养教育提供了一个“阿基米德支点”。职业院校要以工匠精神为素质教育的核心和抓手,以职业素养教育为主线,通过开发工匠精神,完善高职院校的职业素养教育体系。

3. 培养工匠精神是提高学生职业能力的需要

由于高职院校职业素养教育的缺陷,职业素养已成为高职生的就业短板。一是企业不断强调毕业生的综合素质,做人做事能力、职业发展能力;二是大量高职毕业生的社会适应能力、工作能力和迁移能力不足等。根本原因是,目前的高职生被限制在能力和素质“实用、管用”的技术能力”。以高毕业生顶多是肤浅的实践者,无法更好地面对职业生涯中的各种复杂挑战,也无法承担起“增加品种、提高质量、打造品牌”的专业

责任。

工匠精神所指的专业能力和素质,绝非“实用主义”的范畴,不仅指产品的精心打造、精益求精的理念,而且指精益求精的技术能力和创造能力。这种能力是对高职院校“实现充分的技能”培养目标的质的提升。因此,高职院校需要培养“足够的实践”的技术技能转变为培养工匠精神的技术,从培养学生的专业技能转变为培养专业素质,从而促进学生职业素养的全面发展。

二、工匠精神与学生职业素养的关系

职业素养包括职业道德、职业意识、职业行为习惯等,其中,职业道德、职业意识和职业行为习惯是职业素养的根基,是世界观、人生观、价值观的产物,而职业技能是职业素养的拓展,是立足社会的本领。高职院校肩负培养高素质技术技能人才的责任,把培育工匠精神贯穿在日常的教育教学中,不断在专业上吸引学生,在专业追求上引领学生,在综合素养方面引导学生,不断创新人才培养模式,开展多种形式的职业素质文化活动,更能彰显职业教育品质的职业习惯和职业道德,提高职业教育人才培养质量,让每个学生都有人生出彩的机会。

三、工匠精神引领下的高职学生职业素养的培养路径

1. 在校园活动中浸润工匠精神

在校园活动中浸润工匠精神,高职院校可以通过组建学生会开展校园活动,培养学生“团队协作、坚持不懈”的职业素养。

(1) 注重体验,开展各类素质拓展训练活动。拓展训练是团队精神的体现,是对个体心理的挑战,让人面对真实的身体团队的力量。素质拓展训练可以培养学生之间的团结与友爱、互相帮助、顽强拼搏的精神,可以为每个人的心灵留下责任和感激之情。素质拓展训练活动设计要根据学生情况,从实际出发,让学生全员参与,通过积极的合作与协调,以了解和体验团队,坚定信念,学会感恩。

以实践化实践,开展独具特色的实践活动,加强社会实践,是提升学生专业水平的重要途径,是发展职业能力的需要,是适应未来社会竞争的需要,是培养不断发展的职业素质的需要。可以将学生参加志愿者服务、“三下乡”、义务劳动、社会各类公益活动等纳入素质学分,开展“志愿服务小时”“社会贡献100天”等活动,促使学生积极参与社会实践。

3. 开展职业生涯规划大型活动。高职院校可开展学生开展职业生涯规划的大型活动,包括职业生涯规划大赛和竞赛;邀请成功人士和学生代表在讲座论坛,交流经验,让学生对职业生涯规划有一个初步的了解和认识;同时,可以由企业人力资源部门负责人、就业指导教师为学生职业生涯规划选择、自我就业指导等方面的帮助。同时还可开展职业生涯规划大赛。通过大赛,学生可加深对职业生涯规划的认识,了解职业要求,了解如何实现从学生向职业人的转变,制定科学合理的职业规划,安排好白天的生活,实现职业发展目标。

1. 在课堂教学中渗透工匠精神

在社会主义建设中,面对国际竞争的大背景,只有工匠精神渗透到课堂教学中,才能进一步提高学生的专业素质,同时培养学生“诚信、敬业、乐业”的专业态度。

1. 构建工匠精神视域下学生职业素养培养的课程体系。在目前的课程中,学生素质课程分散、单一,缺乏学生职业素养培养的课程体系。课程中对培养学生职业精神,提升学生职业荣誉感、工作成就感等方面的关注度不够;同时,学校应构建根据学生成长过程中遇到的困惑有职业现象,并构建工匠精神视域下学生职业素养培养的课程体系。笔者与团队于2015年开发“工匠精神视域下学生职业素养培养课程体系”,并于2018年经贵州省教育厅作为精品课程进行建设。课程根据学生在校三年的成长阶段,构建了从学生职业素养(适应性能力、自我管理、行为习惯、生涯规划)模块出发,经职业塑造(传统文化、工匠精神、工匠精神)、职业提升(工匠精神、匠心精神、工匠精神)、职业体验(就业初体验、创业初体验和顶岗实习体验)等环节,形成了学生职业素养培养的课程体系。

2. 在教学中教会学生乐观对待生活。在教学中,教师要引导学生乐观对待生活,引导学生热情乐观对待生活,这不仅是工匠精神的生命力所在,教育是为人民服务的,工匠精神是追求幸福。在教学中,教师要以自身作则,引导学生以热情和乐观的态度对待生活,充满信心,这也是工匠精神的重要目标。因此,在教学中,无论是教学内容还是教学方法的选择,都超越对课堂守成。

工匠精神是工匠精神的基础。在学生成长中,文化是认识,或

是态度,因此,态度的培养是教学的一项重要任务。教学任务的完成,重点不是传授知识和技能训练,而是要教会学生不道名利,对待每件事情都专心专注,一丝不苟,用心打造产品,用心提供服务,用心进行思考,用心感受生活。只有持有这样的态度,才能打造品牌。

3. 在技能大赛中锤炼工匠精神

人力资源和社会保障部长尹卫民说:“技能的普及发展是加强技能人员的培训与甄选和促进杰出技术人员的出现的重要手段。”技能大赛是大舞台,培养中国年轻一代的能工巧匠。高职院校要重视各类技能大赛,以技能大赛为抓手,借助比赛平台锤炼学生的工匠精神,培养学生“一丝不苟、精益求精”的职业素养。

(1) 开展以赛代培,开展校级技能大赛活动。开展技能大赛对学生而言是一种历练。高职院校要从学生的实际出发,通过以赛代培的方式促进学生专业能力的提高,开展校级技能大赛活动,让学生在技能大赛中注入工匠精神,提高技能大赛的质量,同时通过技能大赛来提高学生的专业素质。

(2) 因材施教,有针对性地提升学生的职业素养。教师在指导学生参加技能大赛时,要结合不同学生的不同特点,有针对性地提高学生的专业素质。教师应该引导学生学会与他人沟通和团队合作,培养他们细心和认真的做好专业习惯;训练他们注重细节,追求极致,训练他们的定力、耐心和专注力。

(3) 率先垂范,指导教师要严格要求自己。“桃李不言,下自成蹊。”要在技能大赛中锤炼学生的工匠精神,培养学生“一丝不苟、精益求精”的职业素养,教师首先要严格要求自己,无论任何时刻,对待任何事都要一丝不苟,精益求精,给学生起到良好的模范带头作用。在引导学生训练的过程中,指导教师必须严格按照规定的科学方法,落实到每一个动作,每一秒,为学生呈现完美的作品,才能真正引导学生做到“一丝不苟、卓越、精益求精”。在培养过程中,教师要努力做好各项基础工作,对于学生赛出的问题及时给予批评指正;对比赛中的每一个细节,教师都要认真对待。

【参考文献】

- [1] 王力军, 等. 工匠精神, 塑造伟大传奇的重要力量[M]. 陈鹤, 译. 杭州: 浙江人民出版社, 2014.
- [2] 袁勇, 周文. “工匠精神”走向融合共赢——第二届全国职业院校改革发展与发展的学术研讨会综述[J]. 广州职业教育学报, 2016(10).
- [3] 王日健. 高职院校中培养学生工匠精神的必要性与可行性研究[J]. 职教论坛, 2014(22): 66-68.
- [4] 郭磊. 高职院校工匠精神培育与职业素养提升研究[J]. 长春师范大学学报(哲学社会科学版), 2016(12): 163-168.

国际标准刊号：ISSN 1674-9510 国内统一刊号：CN 45-1376/G4

教育界

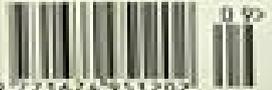
中国知网CNKI系列数据库收录期刊
《中国基础教育期刊文献总库》收录期刊
《中国核心期刊(遴选)数据库》收录期刊
《中文科技期刊数据库》收录期刊
龙源期刊网收录期刊



09

2020年2月28日 总第381期

ISSN 1674-9510



9 771674 951202

邮发代号：48-258 定价：20元

立足农村小学 开发实践资源
让地方传统文化在小学语文课堂中绽放光彩
如何做好中学物理实验教学
浅谈初中班主任德育工作创新

- 49 如何做好中学物理实验教学——李恩涛
- 51 小学教学情境创设策略研究——黎建林
- 53 浅谈初中德育与法治德育功能及育的路径——高莉草
- 55 初中科学课堂互动教学实践探讨——陈佳斌
- 57 以学生为中心的大学英语计算机基础改革探讨——赵明新
- 59 小学语文教学中阅读与写作教学的有效融合——王耀田
- 61 在“说”中“闻知行”——熊凌清
- 64 信息技术与中学数学课堂教学有效融合的研究——苏文君

国辅友盟

- 66 学生职业能力培养体系研究——张福慧
- 68 西部新建本科院校生态发展的战略研究——谢丹
- 70 职业院校校企合作人才培养模式的困境及解决对策——张淑惠

育人之道

- 72 浅谈初中班主任德育工作创新——高润华
- 74 借助茶艺过程培养高职学生工匠精神的研究——任敬
- 76 武汉士官学员400米障碍训练中的心理问题及应对策略——张唯露、刘英
- 78 浅谈新时代大学生思想政治教育方法创新——曹宇华
- 80 生命教育视域下的中职心理健康课程开发——王莹
- 82 试论高职院校开展“不忘初心”主题教育的动力机制和实施路径——张尚娟

- 84 以学科竞赛为依托的高职“学赛创”人才培养模式研究——郑工慧
- 86 探究体育活动对职业院校学生管理的作用——周伟
- 88 新时代外语院校进行“文化自信”教育的几点思考——包成军、申晓婷

课道幼教

- 91 家园教研，从“独白”走向“对话”——以“解读《指南》”家园教研活动为例——冯任芬

教育随笔

- 93 俄罗斯国家博物馆艺术价值以及在声乐教学中应用探讨——樊斌
- 95 关于深化广西职业教育改革的研究——刘利国、谢文君、陈斌

《教育界》征稿启事

《教育界》是广西出版杂志社主办的教育学术类优秀期刊，全国公开发行。主管单位：广西师范大学，主办单位：广西期刊传媒集团有限公司。国内统一刊号：CN 45-1376/G4，国际标准刊号：ISSN 1674-9510，96页，周刊。

《教育界》以“贴近一线教师，贴近课改实践，贴近专业发展”为办刊宗旨，逐步形成了关心教师所思所悟，具有诗意、智慧、理想、真情、生命、人文关怀和哲学理趣的办刊风格。

【栏目设置】

- 管理智慧——教育教学管理者的管理经验及心得
 案例点评——优秀教师的课堂教学实录，名师的评析
 深度关注——聚焦课改改革的新思想、新方法、新体验
 课程教学——交流一线教师在教育教学实践中的所思、所想及心得体会
 研修发展——拓宽教师的知识视野，提升教师的执教技能
 育人之道——德育工作者和班主任的经验交流窗口
 课道幼教——学前教育教师专栏
 教育随笔——教育反思的理性提炼

【征稿要求】

1. 文稿应具有创造性、科学性、实用性，论点明确，资料可靠，文字精练，层次清楚，数据准确，书写工整规范，必要时做统计学处理。
2. 文题力求简明、醒目，反映出文章的主题。
3. 文中尽量少用缩略语，必须使用时首次出现处先叙述其全称，然后标注汉语缩略语或英文全称及其缩略语，后两者何用“，”分开（如该缩略语已共知，也可不注出其英文全称），缩略语不得移行。
4. 电子稿件必须采用Word格式随附件的附件发送，题目下须注明作者姓名、单位、职称中等职称、关键词、基金项目等注明。
5. 论文中如有计量单位，一律用国际标准书写。
6. 文中如有参考文献，应依照引用的先后顺序在文中标注出引用参考文献的作者名，引用文献名、出版单位及出版日期。
7. 来稿稿情不涉及保密、署名之争等等，文责自负。
8. 本刊有权对文稿进行修改，如不同意修改，请投稿时注明。

学生职业素养培养体系研究

安徽职业技术学院 郭福琴

【摘要】当前,让学生成为“工匠精神”的继承者,实现人才培养与岗位需求无缝对接已成为职业教育的新目标。作者根据多年经历,与企业开发了“职业文化与工匠精神课程体系”,将“工匠精神”融入人才培养、教育教学与学生成长全过程。通过课程的实施,提升“素能并重、德艺双馨”人才培养质量,实现学生从准职业人向职业人的转变。

【关键词】工匠精神;素能并重;德艺双馨;培养体系

一、构建学生职业素养培养的必要性

1. 经济转型升级发展之需

随着经济结构调整与产业转型升级,当前的人才队伍在数量、结构、素质上都难以适应经济发展,迫切需要一大批能够适应技术进步与生产方式变革的技术型、创新型和复合型的“工匠”人才,在企业一线推动产品品质优化和技术创新,实现中国制造的华丽转身。

2. 高职教育内涵建设之需

将“工匠精神”有机渗透到学生成长的全过程,通过专业发展、课程建设、实验实训、产教融合的全阶段,依据不同岗位职业技能与职业素质要求,通过富有特色的教育实践活动,持续培育与塑造,促使学生真切感悟“工匠精神”的实质内涵与价值追求,实现人才培养内涵的提升。

3. 高职学生成长成才之需

“工匠精神”是职业教育的灵魂,应成为学生的精神追求。在从“准职业人”过渡为“职业人”的成长过程中,学校需要将历代工匠们“干一行、爱一行、精一行”的优秀职业品质融入教育教学的每个环节,使学生在潜移默化中感悟“匠心”的韵,认真学习,刻苦钻研,努力向“大国工匠”职业理想迈进。

二、构建将“工匠精神”融入学生职业素养培养体系

2017年起,我们教学团队与企业一起开发了学生职业素养培养课程体系,该课程体系根据学生在校三年的成长轨道,将职业素养的培养分为职业养成、职业塑造、职业提升和职业体验四个环节,内容包括适性能力、自我管理、行业认知、生涯规划、传统文化、沟通表达、健康管理、爱岗敬业、匠心精神、法律常识、就业初体验、创业初体验和顶岗实习体验等方面,贯穿各个环节,既系统又全面。

本课程体系的实施分为三个课堂。第一个课堂,开设职业文化与工匠精神课程实施培养,在第一课堂全面深化教学改革,将“工匠精神”培养真正融入教学目标、内容、管理与考

核,在课堂教学中将“工匠精神”全面渗透。构建包含“责任意识与感恩教育”“职业能力与职业操守”“职业规划与职业发展”“国学修养与人文情怀”“生活技能与生命安全”等教学模块的职业素养课程体系,发挥课堂主渠道作用。第二课堂,通过各种社团活动、技能训练、技能大赛等形式的主题活动实施素质教育,如课前十分钟演讲、职业生涯规划大赛、辩论赛等活动,将工匠精神与职业素养融合在一起。还可以采用“互联网+翻转课堂”的模式,实现学生“线上学习+线下实践”,发挥第二课堂的主阵地作用。第三课堂是指通过组织学生开展社会实践、顶岗实习活动,积极引导“学中教,教中学”的教学理念,让学生在实践感受合作精神,提高职业沟通与认同能力。通过富有专业特色的实践实训平台,把“工匠精神”与职业素养内容融进教学实践环节,使学生在实践中感悟、收获、成长,发挥主平台的作用。

三、“工匠精神”融入高职学生职业素养培养的保障措施

1. 培育“尊崇工匠”的校园文化

高职院校应将“工匠精神”培育融入校园文化建设之中,营造尊崇“工匠精神”的校园氛围,使学生经过不断熏陶产生共鸣,逐渐萌发“工匠情怀”。将“工匠精神”元素融入校园文化长廊、道路景观建设、校友林(碑)等建设中,在图书馆、学生活动中心、体育场馆等场所文化基础设施张贴工匠精神相关的内容,打造具有“工匠精神”特质的校园隐性文化。

开展企业文化进校园活动,将企业价值观、先进的管理文化和制度文化融入专业教学、管理和服务全过程,实现校园文化与企业文化交流融合。通过互联网自媒体,如利用微信公众号每日推送,拓宽“工匠精神”的宣传渠道,加大宣传力度。

2. 磨砺“能工巧匠”的师资队伍

“师者,传道授业解惑也。”教师水平的高低将直接影响培养质量。高职院校只有着力打造一支熟悉专业技能、职业素养

把“能工巧匠”型师资队伍建设作为培养学生的基础和保障,才能培养出具有良好职业素养、社会满意的“德艺双馨”的“大国工匠”。因此,在不影响正常教学工作的同时,要坚持“请进来,送出去,传帮带”的师资培养方针。“请进来”指与企业单位合作,邀请行业专家与企业能工巧匠,给师生共同讲授理论与实践水平较高的课程;通过开展“实操实操”教师技能比武,帮助教师提升业务能力与素养。“送出去”指定期选派骨干教师、青年教师深入企业基层进行锻炼,增加实践经验,提升教师的业务水平和教育教学能力,并将优秀的企业文化引入校园。“传帮带”指新老传承、互帮互助、以强带弱,引导教师之间建立团结协作、互帮互助的团队形式,定期开展座谈会、研讨会,提高学校师资队伍的整体水平。

3. 开展“独具匠心”的教改创新

高职学生职业素养教育工作是一项系统工程,需要全校各职能部门、全体教职工的共同参与,开展富有学校特色“独具匠心”的教改创新实践。

实施“三阶段、四环节”的学生职业素养课程体系。“三阶段”指将专科学习的每一学年作为一个阶段,按“理论导入—模拟训练—岗位实践”进行分阶段分级培养;“四环节”指从新生入学开始就围绕第一课堂导入职业素养、职业塑造、职业提升、职业体验四环节进行训练,使学生接受系统化的职业素养养成教育。

(1)在教学方式上,打破过去单一的教师主导课堂的教育形式,引入翻转课堂教学模式,通过课程学习、课堂讨论、线上线下学生互动等教学方式,将学生从传统的“先教后学、课后作业”的教学模式中解脱出来;在实践教学环节,引入真实的岗位任务,让学生通过自我摸索成功完成工作任务,感受领悟工匠精神内涵。

(2)邀请“工匠大家”走进校园,走进课堂,走到学生身边,在举手投足之间向学生展现“工匠”风采;在管理模式上,实行校园专业教师与校外企业师傅相结合的“双导师”制,在课堂教学中由任课教师渗透“工匠精神”,培养学生“正心明心、敬业乐业”的态度,在实训实习时由企业师傅来指导,因材施教,提升学生的职业素养。

4. 实施“产教融合”共同培养

伴随社会的进步,传统“言传身教”的传习方式日渐式微,“工匠精神”的传承与职业技能的培养逐渐规模化,但单一的课堂培养模式已不能满足当代人才培养需求,高职院校需要探索产教融合、校企合作、工学结合、订单培养等实践教学模式,实施“产教融合、工学结合”,校企联合培养学生的职业技能与职业素养机制。

(1)聘请企业优秀员工、师傅、专家到校开展培养提升学生职业素养的讲座、活动和实践课程等活动。

(2)通过校企合作、工学结合等方式,按照各专业的职业

业发展方向和岗位特色,通过岗位与专业匹配、学生自主选择等方式把学生安排到相关企业进行实地工作,建立企业实习基地,签订共同培养协议,逐步形成产学研合作体。

5. 推行“四元”评价机制

高职学生职业素养发展性评价需要从目的、主体、机制、制度、平台、评价、反馈、预警等多方面开展研究,尤其需要注重评价主体的多元性,评价的信度与效度,充分发挥发展性评价在反馈人才培养质量中的作用。围绕学生发展和培养规律,构建以政府为主导、社会为主体、高职院校为基础、学生参与的“四元”学生职业能力与素养评价体系,保证未来“大国工匠”的培养质量。

(1)政府从全局的高度,适时发布相应的政策与指导方针,引导社会和高校进行人才培养质量评估,积极鼓励利用大数据、云计算等信息技术手段,推动改变职业素养评价尚泥于课程书面的现状。

(2)社会评价主要通过用人单位评价、行业评价和社会机构评价等形式,完善高等职业教育的社会评价机制,提升社会对高校人才培养质量的认可度,使职业教育更好地适应经济社会发展需求。

(3)学校则针对专业所处的不同行业、不同工作岗位的要求形成具有先进性、科学性、前瞻性的学生职业素养评价指标体系,结合职业素养提升与评价的内在机理,构建高职学生职业能力与职业素养测评模型,改进人才培养方式。学生参与评价可以提高学生对职业素养的认知,通过参加评价,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,增强学生的自信心,增强学生的社会责任感。

综上所述,“弘扬工匠精神、培育大国工匠”已成为高职教育的时代使命,是职业教育文化软实力的象征。高职学生职业素养培养是一项浩大工程,我们需要认真探索“工匠精神”所具有的实质内涵,丰富培养载体,将“工匠精神”有效融入人才培养与学生教育管理中,让学生真正做到“知行合一”,培养学生成为适应经济社会发展需求的高素质、高技术应用型人才,成为未来各行各业第一线的储备力量,成为“工匠精神”的最佳传承者与接班人。

【参考文献】

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见(教职成〔2011〕12号)[Z]. 2011-09-29.
- [2] 张衡宇. 对高职学生职业素养教育问题的思考[J]. 科技文汇, 2015(05): 147.
- [3] 李梦卿, 杨秋月. 技能型人才培养与“工匠精神”培育的关联融合研究[J]. 职教论坛, 2016(16): 21-26.

山海经

第二届百种全国重点社科期刊
人文社科核心期刊数据库收录期刊
中文科技期刊数据库全文收录期刊
中国核心期刊(遴选)数据库来源期刊

教育前沿

CUTTING EDGE EDUCATION



30

2021年

- 浅析田黎明水墨人物画的艺术特点
- 魏晋书法的审美特征分析
- 油画创作与主观情感的关系

小学语文教学中师生之间如何有效互动	陈爱月 (245)
新时期小学数学教学中导学案的应用分析	吴煜莹 (246)
学科核心素养下高中生英语学习能力培养探析	吴惠娟 (247)
以成果为导向的软件工程课程教学模式研究	栾杰 (248)
基于语料库浅谈大学英语四六级阅读文本的具体难度差异	陈婧 (249)
音乐游戏在小学音乐课堂教学中的应用分析	李雪 (251)
英国 EPPE 项目中“保持共同思考”教学法经验借鉴	罗伟 (252)
在中小学音乐教育中传承民族音乐文化的思考	徐音徽 (253)
趋向深度学习的小学语文课程与教学论在线课程建设思考研究	叶厚君 (254)
中华优秀传统文化融入高中政治教学的育人路径探析	叶欢 (255)
中小学教师信息化教学设计能力培养研究	郑玉峰 (256)

利于培养学习策略的思维可视化高中英语教学探究	曹凤美 (256)
论中华优秀传统文化传承与小学德育相结合	刘文婧 (287)
目标定向理论与英语教学	赵柳 (288)
农村初中生良好习惯家校共育策略研究	刘惠 (289)
浅谈初中道德与法治课应用差异化教学反思	曹红英 (290)
浅谈文字编排与设计在平面设计中的力量	解亮君 (291)
浅谈小学教育实践教学	邓磊 (292)
浅谈小学生命科学教育对预防校园欺凌的意义	方雄珍、吴靖迪 (293)
浅谈信息技术构建小学数学高效课堂	薛怡君 (294)
浅析初中数学教学中的多元化教学方法	姜喜春 (295)
融入课程思政的《电视广告策划与制作》课程实践方法探索	杨璐 (296)
思想政治教育的发展趋势与革新力度分析	李江河 (297)
四维智能教学模式	罗志敏 (298)
谈小学视力障碍学生阅读能力的培养	姚美萍 (299)
体验式教学在小学科学教学中的实施策略	王艳杰 (300)
小学数学核心素养生成的教学方法探析	陈曦 (301)
小学数学教学中高效课堂构建的有效措施	雷春 (302)
小学体育教学中的德育渗透方法探讨	刘朝霞 (303)
小学英语写作教学的问题与解决措施	郑精品 (304)
新时代背景下《能源、环境与可持续发展》教学方式设计的探讨	高帆 (305)
虚拟现实技术在农机仿真教学中的应用	徐立志、农涛 (306)
以课堂教学中数学运算的难度探讨高中数学核心素养的培养	高丽 (307)
英语课程思政功能的实现策略及路径	叶敏丽、李诗娟 (308)
优化课堂教学模式提高学生自主学习能力	张基永 (309)
在英美文化课程中加入比较研究,讲好中国故事	孙文斌 (310)
在中小学中普及传统文化的作用与方法探讨	贺玉叶 (311)
中国概况课现状与思考	宁爽 (312)

· 教海探航 ·

新渡户稻造和津田梅子的女子教育思想比较	叶华梅 (257)	
大学语文课堂的有效性探讨	杨伟霞 (260)	
艺术院校思政育人长效机制探讨	——以大连艺术学院为例	任思斌、达作清 (262)
(工笔人物) 技法课程教学方法研究	——以吴从编教授对《簪花仕女图》课程教学方法为案例分析	吴满义 (264)
应用型大学多元化电机学课程教学探索	葛建廷 (266)	
云计算下音视频制作教学平台的运用研究	韩晓军 (268)	
论达尔克罗兹教学法在对外汉语语音教学中的应用	李忠斌 (269)	
“互联网+”背景下推进大中小学法治教育一体化建设当议	姚然 (271)	
未来教学新形态: 双核融合式教学“接轨”基础教育	王雨 (273)	
新高考导向下的高中数学教学策略	魏文忠 (274)	
计算机视频截取技术在乡村中学英语教学中的应用	钟月梅 (276)	
(线性代数) 教学中融入“思政元素”的教学案例	李经纬、李静哲 (277)	
初中数学课教学中的问题教学模式创设策略	钟金泰 (278)	
读写结合教学法在小学语文教育教学中的研究	谭群柱 (279)	
高中生物核心概念教学策略与实施建议	——以“生命活动的承担者蛋白质”为例	祝福英、王成 (280)
高中生有文体思维, 方能会阅读	张军地 (281)	
关于小学道德与法治课程选择性教育的探讨	刘静杰 (282)	
环境设计专业实训课程教学改革的策略探讨	赵喜刚 (283)	
基于深度学习下的小学美术课堂教学	黄惠红 (284)	
建构物理模型在高中物理教学中的实践研究	张彬 (285)	

· 职业教育 ·

高职生同伴依恋与手机成瘾的关系, 社会支持与孤独感的缓冲中介作用	陈坤如 (313)
立德树人视域下职业教育课程思政建设实践	殷海星 (315)
特殊教育教师专业队伍建设的问题与对策研究	张侠 (317)
线框中职学生的心理健康问题及教育对策	刘克玲 (319)
高职计算机网络线上线下混合式教学实践	李晓容 (320)

按照管理会计课程的教学项目“成本管理岗位、营运管理岗位、资金管理岗位、绩效管理岗位和综合管理岗位”成本管理岗位,先引入“精打细算的扛管家”岗位描述,把成本岗位应具备厉行节约的岗位要求映入学生脑海,再通过学习各种成本节约与浪费的案例,让学生思考成本管理岗位应具备的职业素养;在课堂理论教学中,通过岗位实操,感悟岗位实践中需要具备的严谨、仔细;通过教师在教学中精心的课程设计,传递丰富知识和实训中展示精湛技艺、潜移默化地传递职业精神,实现润物细无声;最后通过综合实操,践行展示自己所具备职业素养和扎实技能。

通过精心设计的岗位素养融入课程思政的方法,试点《会计职业岗位实践》、《管理会计》等课程思政改革成功,在专业课教师中掀起积极投入课程思政教学改革的热潮,带动了会计专业“全课程育人”理念的全面实施。2021年《会计岗位技能实践》课程获评教育部国家级课程思政示范课程,教学名师,课程教学团队。

3 立德树人团队全面成长——率先垂范的教师团队

教师承担着立德树人的神圣使命,是教书育人实施的主体,也是课堂教学的第一责任人,课程思政的关键在于教师。

会计专业团队长期坚持把师德师风建设放在教学工作的首位,不断提高教师的职业素养和育人能力,团队教师通过多年的课程思政建设,在探控“全课程”思政元素的过程中,师德师风得到了潜移默化的提升,塑造了“忠诚、创新、求实、发展”的团队文化,展现了“爱学生、有学问、会传授、做榜样”的良好新时代职教教师形象。近年来,会计专业团队建设取得了丰硕成果:

4 立德树人促学生全面发展——德能俱厚的学生群体

德能俱厚之“德”篇:2020年,一场突如其来的新冠肺炎疫情打破了原本平静的生活,面对这场没有硝烟的战争,有一群人,在疫情防控的战线上献青春和激情,共同筑起疫情防控的“钢铁长城”,成为疫情防控战线上的靓丽风景,他们就是我校的青年学子们。

他们有的在顶岗实习的工作岗位上,兢兢业业,恪守职责,谱写出一曲爱岗敬业的“疫”之歌;有的迎难而上,以爱国爱家的志愿者身份,主动请缨,奔赴抗“疫”一线,让青春在疫情一线接受“洗礼”;他们用不同的方式,为全社会共同抗疫做贡献。



以龙镇江林村疫情防控示范点,志愿者们他们积极参与社区疫情防控,学生们在这场战“疫”中,充分展现了课程思政改革成果,诠释了“乐济民、德法兼修、爱岗敬业、迎难而上、奉献坚守”的高素质人才风采,他们的身影定格在镜头之中,传递着浩然正气。

德能俱厚之“能”篇:在近年来的技能大赛中,学生踊跃参赛,斩获一等奖24项,二等奖三等荣誉若干;全国一等奖3项,二等奖11项,三等奖10项。近年来,会计专业学生就业率在90%以上,就业质量高,用人单位普遍反应我校毕业生上手快,具备一定的内控管理能力和诚信、严谨细致的职业素养和经营经济的责任感,社会认可度高。

我校会计专业以职业文化与工匠精神课程建设为抓手,按照立德树人的目标进行了长达六年的课程思政建设,实现了全体师生的共同成长。“六年磨一剑”,今日的成就是多年奋斗的必然成果,《会计实训与实训》获评国家级课程思政示范课程并不是终点,在今后的工作中,会计专业将以现有成果辐射带动全专业课程思政改革,在“立德树人”的道路上砥砺前行!

参考文献:

- [1] 郭福家.课程化德育渗透职业素养[J].教育界,2020(4).
- 作者简介:郭福家(1963—),女,贵州省安顺市人,教师,研究方向:会计专业理论与实践,职业教育教学改革。
- 基金项目:2019年度安顺职业技术学院教育基金资助项目《财经商贸类专业创新发展研究团队》文件号安职院字[2019]46号。
- (作者单位:安顺职业技术学院)

[1] 王健(1948—),网络社会支持下的中介作用[J].中国特殊教育,2016(01).

[2] 杨基社.大学生手机成瘾倾向、孤独感与人际关系的关系[J].重庆大学学报,2016.

[3] Guo C, Anandhi, Mark T. Gensberg. The inventory of parent and peer attachment: individual differences and their relationship to psychological well-being in adolescence[J]. Journal of Youth and Adolescence, 2007 (5).

[4] 张海燕.青少年依恋、自尊及其二者关系的发展性研究[J].华东师范大学学报, 2004.

[5] 廖亦华.《社会支持评定量表》的理论基础与研究应用[J].临床心理学杂志, 2004(2).

[6] Dinnel W, Zanna. UCLA Loneliness Scale (Version 3): Reliability, Validity, and Factor Structure[J]. Journal of Personality Assessment, 2004 (1).

[7] 刘洪.用艾宾浩斯大学智力测验量表和量表信度和效度的检验[J].中国心理卫生杂志, 2002(2).

[8] 冯志敏.自我效能感在青少年成长中的作用[J].心理科学, 2004(05).

[9] Li-tze Hu, Peter M. Bentler. Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives[J]. Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal, 1999(1).

[10] Sharon Patrick E, Bolger Niall. Mediation in experimental and nonexperimental studies: new procedures and recommendations[J]. Psychological methods, 2002 (4).

[11] 李虎文.网络、手机成瘾青少年的同伴依恋与孤独感的关系及中介作用[J].华中师范大学, 2013.

[12] EUGENE F. GALJRON. The Meaning of Addictive Compulsion Experience and Its Interpretation[J]. American Journal of Psychiatry, 1962(1).

[13] 李敏.网络成瘾与手机成瘾大学生孤独感和睡眠质量的关系, 智能手机成瘾的中介作用及调节作用[J].中国临床心理学杂志, 2016(2).

作者简介: 陈坤钰(1991—),女,广东人,硕士研究生,研究方向:大学生心理健康教育。



ISSN 1002-6215



9 771002 621135

刊号: $\frac{ISSN1002-6215}{CN33-10321}$

邮发代码: 32-98

定价: 20.00元